

# Состав групп — Lurkmore

← [обратно к статье «Школьная иерархия»](#)

«Если существует на свете крайняя, неограниченная власть, — это власть сильной личности над более податливыми натурами сверстников в годы отрочества. »

— Эдгар По

Представленное ниже деление является сферическим в вакууме. [IRL](#) в основном встречаются и классы с неполным делением, в котором кого-то из нижеописанных особей может не быть, и плавающие-пограничные варианты. Но [школота](#) легко увидит в данных психологических портретах себя и своих друзей. Я гарантирую это.

Также на школьную иерархию накладывается иерархия учебная. И пересекаемые ранги в той и другой иерархиях могут повлиять на итоговую структуру.

## Самцы

### Альфа

Важное замечание: лидером класса десяти-одиннадцатилетних классический гопник быть уже не может. Да, гопники имеют какое-то влияние на класс, но подчиняться прокуренному плохому одетому [нищebroду](#) для большинства становится моветон. Поэтому для того чтобы стать альфой, нужен достаточно высокий статус. Плюс борзость и подвешенный язык. Этим требованиям лучше всего соответствуют дети из семей обеспеченных [жлобов](#). Однако, если школа находится в [неблагополучном районе](#), то лидер-гопник продолжает править балом вплоть до выпускного.

Основная роль альфы — [организация класса, поддержание единой структуры и управление этой массой](#). Хочет альфа свалить с уроков с целью попить пива — класс сваливает вместе с ним. Хочет альфа громко возмутиться действиями учителя — весь класс ещё громче возмущается следом за ним. Ни одно более-менее серьёзное решение не должно приниматься без ведома альфы. И, естественно, травля местного омега-самца организуется им же.

Позиции альфы в классе очень прочны и до конца существования коллектива сильно не меняются. Единственная угроза для него — пришлый самец с развитыми альфовыми качествами. Изнутри новый альфа не может эволюционировать в принципе.

### Беты

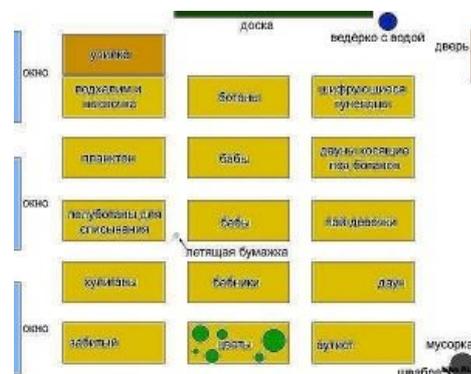
В классе таких один или двое. Не больше. Единственные друзья альфы. Люди, которым он доверяет и к чьим мнениям прислушивается. Могут быть как из семей жлобов среднего достатка, так и из семей [интеллектуалов](#) (не [интеллигентов!](#)). У бета-самцов либо не так сильно, как у альфы, подвешен язык, либо недостаёт гонора, потому толпой школьников напрямую управлять не могут. Они управляют толпой через [прокси-альфу](#).

В к/ф «[Класс](#)» был эпизод, очень тонко характеризующий ещё одну важную роль бета-самца. Когда грозная математичка спросила у класса, кого будем отчислять из школы за издевательства над Йозепом, никто, естественно, не ответил. Зассал отвечать и Андерс, который, что характерно для любого альфы, струсил перед лицом реальной угрозы. Спас и ситуацию и Андерса местный бета-самец Томас, давший весьма рискованный ответ.

В ситуациях, когда уже нет необходимости плескаться харизмой для завоевания статуса, а нужно просто руководить, бета-самцы тут же становятся альфами.

### Гаммы

Классические шестёрки. Количество — полкласса. Ходят по пятам за альфой, выполняя его прихоти и заискивая, если в чём-то провинились. Рады тому, что получают ресурсы (иногда материальные, но чаще моральные), которые завоёвывает альфа со свитой. В сравнении с гаммами альфа и беты получают больше, эпсилонеры не получают ничего, а омега даже отдаёт. Альфа относится к гаммам без уважения, но держит при себе за их собачью преданность и обладание полезными ресурсами: багажом знаний, конспектами с хорошим почерком (для фото/скана) или хорошей хатой в центре, в которой не бывает родовок.



Карта местности

В травле омеги принимают самое активное участие. Однако за собственные провинности гаммы сами получают от альфы мелкие пиздюли. Главная неприятность для гаммы заключается в том, что однажды он может проснуться, почистить зубы, причесаться, одеться-обуться, прийти в школу и **ВНЕЗАПНО ощутить себя** омегой. Это происходит при совпадении следующих условий: старый омега по каким-то причинам покинул класс или резко поднял свой ранг (редко, но бывает), и в класс омеги автоматом перевели гамм с наиболее низким рейтингом, или он банально вконец заебал альфу. Именно эта возможность и приводит к тому, что гаммы особенно яростно доёбываются до омеги, ведь каждый гамма подсознательно понимает, что положение омеги — залог стабильности его собственного статуса.

## Эпсилоны

Те, кого принято называть «серая масса». Оставшаяся неохваченной мужская составляющая класса минус омега. В школу ходят не для того, чтобы чувствовать себя крутыми, а потому что **так надо**. Для вышеперечисленных классов выполняют роль буфера, потому что принимают на себя часть удара при различных разборах полётов по итогам неудачных контрольных и прочем. Другой пользы более высокоранговым самцам от эпсилонов нет. Части омеги они избежали в первую очередь по причине большей троллоустойчивости и меньшей непохожести на большинство, либо, как вариант, протекции со стороны семьи и знакомых. В травле омеги не участвуют. Когда она начинается, разворачиваются и уходят в туалет, переписывать домашку или ещё куда. Во внеучебное время могут совершенно нормально общаться с омегой, но вставать на его защиту не торопятся, ибо чревато.

## Омега

Центральное лицо во всей иерархической системе. Совершенно необходимая составляющая для любого тесного коллектива. Как известно, при наличии общего врага коллектив сплачивается для беспощадной борьбы с ним. Класс, в котором присутствует ярко выраженный омега, дружен, весел и с виду здоров. Взрослые часто ставят его в пример перед учениками, у которых в классе в отсутствие жертвы происходят разброд и шатание. Если жертва по каким-то причинам класс покидает (или приобретает троллеустойчивость), ей обычно находят замену из числа гамм, или же класс делится на несколько группировок, между которыми начинаются многочисленные срачи.

Существует стереотип, в соответствии с которым травле подвергаются самцы, подходящие под одну из следующих категорий:

- **Маменькин сынок**. В семье с ранних лет учат, что сдачи давать нельзя, нужно быть вежливым и прочие сопли. В результате получается аморфное существо, которое можно **безнаказанно** пиздить и любоваться, как оно плачет.
- **В семье тирания**. Ребёнку запрещают всё, что только можно, и лупят ремнём за любой косяк. Существо зашугано говносемьёй настолько, что приходит в класс уже с охрененно низкой самооценкой. Там её с успехом опускают ещё ниже.
- **«Белая ворона»**. Делает всё **не так, как все**, не может или не хочет меняться, основная причина нелёгкой жизни 95% разнообразных нефоров. В другом случае таким омегой может стать просто человек, характер которого совершенно не совпадает с характером остальных в классе. При этом вне класса он может быть кем угодно и иметь высокий авторитет. Редко, но бывает.
- **Успешность** — если в классе достаточно завистливого быдла с комплексом неполноценности, то жертвой травли может стать и относительно нормальный ребёнок, делающий большие успехи в какой-либо творческой области или спорте, при этом не обладая достаточной харизмой, чтобы на основе этого расположить к себе одноклассников. Причиной травли это часто становится потому, что редкий человек не будет подсознательно чувствовать себя ущербным на фоне какой-нибудь гордости школы.
- **Классовый враг**. Порой случается, что отпрыск **не очень богатой** семьи поступает в какую-нибудь понторезную гимназию, либо наоборот, **смазливый ребёнок богатых родителей** попадает в окружение быдлопопников (например, родители отправляют его учиться в ту же школу, которую заканчивали сами, а она за 15-20 лет из благополучной **ВНЕЗАПНО** превратилась в быдлопопничью). И если в первом случае травля, скорее всего, ограничится **холодным**



Как омега видит себя

Как омега видит себя



...и как его видят другие

...и как его видят другие



Эталонный омежка из палаты мер

презрительным отношением, то во втором она может быть крайне ожесточённой. Гопота оторвётся на пидоре-мажорчике за всё: за пиздюли от пьяного бати, за отжатую старшими «товарищами» во дворе мабылу и т. д., и т. п....

- **Национальное меньшинство.** Разновидность предыдущего. Для Москвы малоактуально, но в городах помухосранистее встречается, а во взрывоопасных регионах типа Кавказа, Осетии или Ингушетии проблема особо актуальна.
- **«Больной на голову».** Бывает так, что не совсем здоровые дети учатся в школе вместе со здоровыми. Они могут пройти какое-то лечение до школы, и врачи могут допустить их к обучению с обычными детьми. При этом лечение может длиться пару лет, и такие дети идут в школу переростками. Если персонаж — невменяемый и буйный, пиздить и злить такого школоте особенно прельстиво.
- **Необычная внешность.** Чаще всего этому параметру соответствуют банально **очкарики**, **прыщавые** и **лопоухие**, реже — представители других национальностей, что для Содомов вроде Москвабада уже неактуально. Для травли такого персонажа главное, чтобы его нестандартная внешность была для него самым больным местом — только в том случае его можно троллить с лёгкостью. Впрочем, умелый альфа сможет навязать комплексы даже человеку с относительно обычной внешностью, для чего обычно жертве регулярно будут намекать о малейших изъянах, постепенно раскручивая их по мере роста реакции от омеги, что среди самок иногда доходит до гротескных ситуаций вроде травли какой-нибудь школьницы как «жирной» за маленький жирок на животе.
- **Извращенец и не стесняется этого.** Заводит разговоры на темы трапов, геев, лесбиянок, шутит только на уровне сортирного юмора, также бывает, что был замечен фапающим кем-нибудь из класса (не важно где). Женская половина класса над таким инстинктивно брезгливо посмеивается, параллельно распуская слушки по школе, а вот мужская половина может и вставлять порою сабжу **неиллюзорных**.
- **Хвост.** Противоположный «белой вороне» типаж, который вместо увлечения тем, что нравится именно ему, пытается перенимать увлечения и взгляды окружающих, чтобы понравиться и быть «своим чуваком в теме», что в 95% случаев заканчивается фейлом, ибо чужеродность интересов мешает появлению сильного увлечения, и траллированием альфами. Этаким гамма-омега. От других случаев отличается тем, что формально может находиться в статусе гаммы даже при наличии лёгкой травли и подъёбок, которые могут продолжаться годами.
- **Мелкий по возрасту** — в погоне за амбициями некоторые родители отдают детей в школу на год (реже на два) раньше положенного. ИЧСХ, такие персонажи по росту заметно отличаются от одноклассников. Самый мелковозрастный дрищ в классе — идеальный объект для травли ввиду разительного отличия от остальных, практически полного отсутствия физической силы и возрастных особенностей психики. В подростковом возрасте, когда у большинства одноклассников начинается пубертатный период, различия становятся наиболее заметны внешне, однако к старшим классам омега-недоросток догоняет остальных по физическим параметрам и травля сходит на нет.
- **Заслуженный омега** — в отличие от предыдущих, вполне справедливо заработанный статус, но и встречается реже вышеописанных вариантов. Его обладатель — как правило, стукач или воришка.

По большому счёту, этот стереотип справедлив. Но параметры, по которым производится выбор омеги, можно расписать и более практичным образом. Каждый из нижеперечисленных факторов — барьер на пути развития навыков жизни в обществе. Омега и не догадывается, насколько ценны будут для него эти навыки, когда придёт время стать **человеком**.

- **Тощий глист или потный жиробас.** Спортсмена-качка или шустрого каратиста травить несподручно — тот может отмахнуться невзначай и **травмы нанести**. Если же кандидат недоумевает всем остальным требованиям и притом не хочет **верно использовать свои преимущества**, то к нему применяется light-травля с обзывательствами.
- **Подвержен троллингу.** Даже если при травле молчит, по лицу заметно, что он совсем не рад и готов **всех перебить при удобном случае**. Туда же слишком бурные оправдания и попытки распинаться перед травителями на тему несправедливости их действий. Экзекуторам это **доставляет**.
- **Пассивность.** Слишком завышенный и иррациональный страх перед доебавшимся быдлом или сказочная наивность, не позволяющая усмотреть доёб за «искренним возмущением», сделают из ребёнка идеальную мишень для атак, даже если они совершенно ничем не обоснованы и смешны. Такие люди будут оправдываться и карикатурно обижаться, даже если им припишут ритуальные обвинения в убийстве христианских младенцев. Разумеется, всё это — просто отличный задаток для последующего навязывания любых комплексов и чувства вины, что совершенно не сработает против бодрого чувака с подвешенным языком и умением постоять за свои взгляды.
- **Косячник.** У него всё рвётся, бьётся, ломается и просто валится из рук. Сюда же относятся перманентная неопрятность и неряшливость. Объясняться это может причинами как физическими<sup>[1]</sup>, так и психологическими — банальным отсутствием концентрации в связи с чрезмерным

и весов **сосача**, герой множества фотожаб. В итоге затравили до такой степени, что он **подался в трапы**.



На выпускном



Производители мебели знают толк в троллинге

эгоцентризмом пациента или перманентно стрессовым состоянием. Косячники нередко жутко тормозят, из-за чего за ними закрепляется репутация тупых, хотя чаще всего это вызвано стрессом.

- Слишком низкая или слишком завышенная **самооценка** — если в первом случае всё понятно и без объяснений, то во втором омега сам поневоле будет «напрашиваться» на негативную и агрессивную реакцию одноклассников, особенно если в комплекте с диким ЧСВ отсутствует необходимая харизма. **Школьницы-феминистки**, достающие всех призывами полюбить сексуальные меньшинства, **фанаты здорового образа жизни** с их **Маваши** и **отказавшиеся от мяса**, которые не устают об этом напоминать по поводу и без. Это бесит даже сравнительно мирных одноклассников и легко находит поддержку при предложении устроить травлю.
- **(Опционально)** Если кандидатов, удовлетворяющих всем условиям, несколько, то среди них отбирается один путём стравливания кандидатов между собой. Кто морально или физически переберет конкурента, тот избежит участи стать основным омегой.

Омега-самец обычно только один. Если их несколько, то возможно начало подрывной деятельности, и вместо пары пушистых мягких жертв стадо рискует получить одну злобную, мстительную сущность с непредсказуемыми выходками.

## Альтернативный альфа

Довольно редкое явление. Представляет собой ещё одного школьника в классе с качествами лидера. Гопнические замашки, в отличие от альфы № 1, отсутствуют, но постоять за себя очень даже может. Мирное сосуществование двух альф возможно потому, что альтернативный альфа никак не участвует в ранговой борьбе, поскольку у него и без того есть куда расходовать свой потенциал (обычно это идеальная экологическая ниша для интеллектуального меньшинства, не впавшего в излишний нердизм). В классе бывает относительно редко, потому что большую часть времени проводит на сборах, спортивных соревнованиях, концертах или олимпиадах (либо, как вариант, постоянно тусует со своими бетами). Своим пофигизмом напоминает эпсилон — не случайно они часто стараются с ним сблизиться. Гамма-самцам это не светит или потому что попытку переметнуться в стан конкурента альфа номер один может и припомнить, или потому что они конкуренту на пол не упали: альфе номер два вполне себе хватает своей компашки и без прихлебателей.

На истязания омеги альтернативный альфа в зависимости от настроения или смотрит без интереса, или громко заявляет что-нибудь вроде «Эй, вы там! Достали уже! Как дети прямо» (при драке растащит всех по разным углам). Вообще в присутствии второго альфы омеге живётся поспокойнее. Даже если случается чудо и второй альфа берёт омегу под свою протекцию, постоянно защищать его всё равно некогда, наличие такого персонажа в стае статус вечного козла отпущения с изгоя не снимает.

Интересный вариант второго альфа-самца — лидер со стороны с опытом руководства классом другой школы. Он приходит в класс с уже сформировавшейся структурой, в которой места для него нет. Тогда происходит следующее: второй лидер сблизается с частью гамм и эпсилон и создаёт свою группировку. Дальше происходит война, последствия которой бывают непредсказуемыми. В любом случае, иерархическая структура после боёв капитально перекраивается.

## Альтернативные коллективы

В редких случаях формируются альтернативные коллективы, где подобная классификация бессмысленна. Как правило, это происходит, когда костяк класса составляют друзья, выросшие в одном дворе и привыкшие подчиняться определённым правилам на уровне инстинктов. В зависимости от них класс может представлять одну из крайностей:

- **Советский класс** — хорошо контролируемый коллектив, курируемый людьми, воспитанными на старых советских идеалах (в хорошем смысле этого слова). В данном классе коллектив, как правило, дружен, сплочён, омеги быть не может в принципе. Если такой появляется — то его всем классом вытягивают на «средний уровень». Например: потенциального омегу загоняют в секции, берут шефство по предметам, устраивают коллективные тренировки по социальным вопросам. Альф, как правило, несколько, и они стараются вытянуть на свой уровень весь класс. Половая дифференциация крайне незначительна, нередко будущие семейные пары формируются прямо за школьными партами. Вымирающее в наше время явление, занесено в Красную книгу — встречается менее, чем в 5% школ.
- **Гоп-класс** — полная противоположность. В подобном классе весело бегают белый лисец в виде вечной войны «всех со всеми», постоянная перепланировка группировок. ИЧСХ, подобный коллективчег внешне может быть респектабелен: контингент может недурно учиться, причем ВСЕ после 11-го класса пиздуют в вузы, но при этом всем куча народу имеет приводы, а то и условия с отсрочкам за подвиги типа распространения веществ, кражи, хулиганщину и прочее вплоть до домовничества на дачах и автоугонов, и после выпускного учителя **размашисто крестятся локтем**.
  - Особо запущенный вид встречается в неблагополучных районах или в спецшколах. В таком классе царят пацанские понятия (иногда даже тюремные), альфа — самый отбитый бык, в особых случаях — быдлосцынок «хорошего папы» (наебизнесмэн или гёбушник), который запросто тырит деньги и айфоны («он же малолетка», ага), в особо запущенных случаях может таскать (и применить) травмат, а то и боевой короткоствол (хорошо показано в х/ф «Уяе умрут, а я останусь»). Но этот сегодняшний «лидер» завтра же может быть выебан (иногда в прямом смысле) в сортире теми, кого доебал, а стать объектом травли и травм в таком классе может кто

угодно.

- **«Илитарный» класс** — коллектив, в котором альфой является не самый борзой, а, скорее, самый **высокомерный**. От типичного гоп-класса (см. выше) отличается понтами «птенцов»: пивас и сиги некруто, а вот «Мартель» и колеса — заебца. Омегами выбираются днищеброды из «обычных» семейств.
- **Элитный класс** — в отличие от предыдущего, формируется не из смазливых мажорчиков в понтовой школе, а из не обделенного мозгом школия в элитной гимназии (где именно учат, а не сосут из родаков деньги). Альф и омега редко можно встретить, поскольку у всех в приоритете учеба. Социализация зачастую ниже плинтуса, ибо все грызут гранит науки. Дымящая за школой кучка молокососов — скорее исключение, а не правило. После 11 класса почти все уходят в топовые универы страны, а то и в Гарварды-Хуярварды.
- **Кадетский класс** — формируется сами догадитесь где. Весь личный состав задрочен добрыми учителями по самое небалуйся. Омега если и есть, то его максимум игнорят, ибо за его озалупливание можно получить метлу в руки и пинок в сторону плаца. Наличие в классе хотя бы 10% тян — редкое явление. Как правило, после 11-го класса пиздует либо в **армию**, либо охранять пятерочки, ибо ничего другого не умеет.
- **Дробленный класс** — ИРЛ самый оптимальный и спокойный, а также редкостный вариант. Выраженных быков и петухов нет, весь класс состоит из множества мелких тусовок числом от двух до шести человек, и нескольких индивидуалистов-пофигистов. В отличие от гоп-класса, отношения между группировками нормальные, и состав их сравнительно постоянен. У младших школьников эти малые группы обычно однополые, к старшим классам нередко становятся смешанными. В крупных группах могут быть свои внутренние альфы и омеги, что, впрочем, особо не влияет на их авторитет в пределах целого класса. Тот, кто верховодит в своей шайке, может быть презираем остальным классом, а омегу из этой же шайки одноклассники могут жалеть и даже заступаться за него перед его «друзьями». Такие «мультиполярные» коллективы образуются в тех случаях, если состав класса часто менялся и переформировывался: школьники предпочитают тусоваться с теми, кого хорошо знают по более ранней учебе или по дворовой дружбе. Со временем группы могут сливаться, но в единое стадо такой класс может и не объединиться вплоть до самого выпуска.

## Самки

Самки в классе тоже образуют иерархии, которые с самцовыми иерархиями на первых порах практически не пересекаются. Пересечение происходит только в 13–15 лет — период наступления половой зрелости. У самок лидеров обычно несколько, и с самого начала образуются две-три почти не контактирующие группировки по интересам. В возрасте до тринадцати лет самкам не интересны ни альфа-самцы, ни самцы вообще. В редких случаях пересечения группировок альфа-самки имеют авторитет над альфа-самцами, так как особого силового превосходства у самцов ещё нет, а самки могут и между ног ударить.

Из-за такой неоднородности женской части класса самка-изгой, которую травят все, возникает нечасто. И вообще иерархическая структура у самок имеет гораздо меньшую прочность, чем самцовая, и за годы учёбы может достаточно сильно измениться.



Групповые фото могут многое сказать о классе

- **Альфа**. В основном ими являются либо самки, имеющие репутацию первой красавицы и, ко всему прочему, стервозный характер, либо самки-отличницы с высокой самооценкой. В первом случае альфа-самка является как бы законодательницей моды в классе. Основной особенностью альфа-самок является то, что они умеют подмазываться к учителям. Учитель может не послушать альфа-самца, а к мнению альфа-самки он прислушается обязательно. Альфа-самка обладает исключительным, неоспоримым и не подлежащим обсуждению правом на альфа-самца. По сравнению с альфа-самцом её позиции далеко не так крепки в стае, потому что женский коллектив никогда и нигде не является сплочённой структурой, в которой все «друг за друга». Отсутствие омега-самок может сделать лидирующую позицию самки вообще чисто символической, особенно когда группировок самок больше одной. Если в классе присутствует больше одной альфа-самки, то между ними будет происходить перманентная грызня.
- **Беты** — это две-три подружки стервозной альфа-самки. Они служат альфа-самке для распространения сплетен и оказания мелких услуг, например, сопровождения в туалет (альфа-самка никогда не пойдет в это поганое место в одиночестве), предоставления «хаты» (зеркала, сигаретки, отмазы перед предками/учителями) в случае надобности. Но настоящими подругами, как в отношениях альфа- и бета-самцов, они не являются. И от гамма-самок они отличаются не сильно. Причина — в женской природе, в соответствии с которой самки могут полностью доверять только самцам, а с другими самками у них всегда соперничество. Оказавшись без своей лидерши (к примеру, заболевшей), бета-самки становятся абсолютно дезориентированными и могут послужить прекрасной мишенью для внезапных ответных выпадов омеги. Этим бета-самки отличаются от бета-самцов, которые с должностью «и. о. альфы» всегда справляются достойно. Заметим, что альфа-самки предпочитают брать себе в подруги более невзрачных особ. Это связано с тем, что не каждой стервозной самочке понравится, что подружка у неё отбивает парней, поэтому она ищет приятельниц

поневзречнее, чтобы на их фоне выглядеть более выигрышно перед самцами.

- **Гаммы** — приспешницы альфа-самочки, которые выполняют более грязные поручения, чем бета-самки (дать списать, сгонять в ларёк за сигаретами, последить за каким-нибудь самцом). Однако они находятся в более выгодном положении, чем гамма-самцы, в силу того, что альфа-самка всё-таки уважает их и практически не срывает на них свою злость. Люто, бешено гордятся своей принадлежностью к тусовке альфа-самки, во всём пытаются подражать ей. Хотя всё же боятся её немилости.
- **Эпсилон-самки** — это та же серая масса. См. Эпсилон-самцы.
- **Омега** в стае самок избирается по тем же шаблонам, но больше внимания уделяется внешности — зачастую это самые страшные уродины класса, настолько тупые или нищие, что не способны следить за своей внешностью. В некоторых коллективах таких женских омег бывает две и даже три. Также женские особи более ревностно относятся к «популярности». Бывают случаи, когда самку начинают травить лишь потому, что она излишне пытается понравиться непременно всем, и не в последнюю очередь самцам.

Наиболее распространённый вид травли неугодной самки — её полный и тотальный игнор, но такое практикуется в более приличных женских сообществах. В более быдластых же травля принципиально не отличается от мужского варианта.

Идеальный пример возможных издевательств применительно к бабе-омега показывает совковый фильм «Чучело». А ещё есть роман [Стивена Кинга](#) «Кэрри», по которому сняли аж три фильма. Долгожданное мясо там, к сожалению, только в конце, где Кэрри отправляет всех в адь.

Омега-самки имеют гораздо больше шансов нарастить ранговый потенциал. Лучший пример — [Наташа Гусева](#), которая до съёмок в фильме была классической омегой, ботаником и «размазней» (по её же словам), как в классе, так и на съёмочной площадке. В классе — понятно почему, а на площадке ненависть самок объяснялась банальной завистью к конкурентке, получившей главную роль, пренебрежение же самцов — тем, что в перерывах между дублями она не курила с остальными, а читала учебники. С выходом же фильма бывшая омега за один день стала [девочкой № 1](#) Советского Союза. Другое дело, что ей самой это оказалось ни к чему, но пример впечатляет.

## Учителя

С точки зрения школьной иерархии учителя бывают таких видов:

- **Преподы** — общение с классом происходит в цикле «выбивание дури» → «вбивание другой дури знаний». Срать и срать хотели на распределение ролей в классе, так что достаться от них может кому угодно. Часто большие тираны по различным мотивам («надрочка» на предмет или банальное вымогательство взятки).
- **Авторитетные** — как правило, учителя советской закалки. Взрослые лидеры, считающие, что могут поставить по струнке школьников. Гибкости и адекватного понимания положения у них нет, потому ничего поменять они не могут. Но пару-тройку раз просрать альфам с бетами дадут.
- **Совковые** — рассказывают какое-нибудь общезнаемое или историю и числятся завучем или замом по общественной работе. В 95% — пенсионерки с неадекватной самооценкой, руководившие при совке пионерами и ебавшие им мозги сказками о добром Ленине и КПСС, а потому имевшие почёт. Сейчас аналогично пиарят [ЕдРо](#), срут на Совок и на гражданскую несознательность быдла, но почёта не получают, хотя надеются. Отличаются некоторой ограниченностью, подкрепленной рефлекторным умением давить авторитетом (Ты еще не родился, а я...) и непоколебимой верой, что класс поверит и поддержит любую душевспасительную сказку или лозунг. В 5% — женщины бальзаковского возраста с замашками [армейского политрука](#). Мужские представители в 95% военные, бывшие или нынешние. Люто, бешено ненавидимы мужской половиной старших классов, из-за того что обычно являются шпионами от военкомата (если конечно не ветеран — тогда вообще пиздец), а следовательно нехило трахают мозг [армией](#) и организуют совместные походы в военкомат. В 70% являются руководителями внутришкольной ГО.
- **Надзиратели** — чаще всего являются классными руководителями или завучами. При любом удобном случае заходят в класс, чтобы проверить порядок или напомнить классу о сдаче дневников на проверку, бабла в фонд школы и подобном. Во время своего урока начинают болтать в первую очередь о поведении или успеваемости класса, причём могут вещать об этом чуть ли не до звонка, напрочь забыв о теме урока. Регулярно грозятся вызвать родителей в школу или позвонить домой ученикам, которые им не угождают в плане поведения и успеваемости, чаще всего это [пустые угрозы](#).
- **Продвинутые** — позаканчивали современных педвузов, где им на курсах психологии рассказали про все эти иерархии у школяя. Эти ребята предпочитают не устраивать революций, а встроиться в существующую систему и мягко и тонко троллить омегу во время урока, получая одобрение стаи. Такие прекрасно понимают, что «всё встанет на свои места», если виновным сделать пострадавшего. При отсутствии стойкости может превратиться в быдло-похуиста или даже в шестерку для альф, женщина может даже докатиться до секса со старшеклассником (вероятность [КРАЙНЕ МАЛА](#)). Подбери слюни, школьник). Раз прогнувшись — при попытке восстановления порядка уже рискует получить открытую войну.

- **Либеральные** — псевдо-тип учителей, появившийся относительно недавно и по обёртке представляющий из себя некий антипод «Преподам» и «Совковым». На самом деле — самый опасный подвид «Продвинутых». Главные постулаты обучения — каждый школотёнок есть личность; личность, к тому же, оригинальная, со **Своим Богатым Внутренним Миром™**. Предполагают, что благодаря неиллюзорной мягкости характера и методов воспитания/обучения, учитель может запросто общаться со всеми учениками на равных, начиная с альф и кончая омегами. Особенно любят продвигать всякие новые и перспективные методики™, наподобие «Деятельностного метода», суть работы которых часто никто, включая авторов, не понимает, однако обещаемые заоблачные результаты, аналогично веществам у **сектантов**, серьёзно действуют на неокрепшие зачатки мозга молодого специалиста в плане укрепления веры в какую-нибудь хуиту. На практике поддержка всех сторон «конфликта» в 95% случаев либо ни на что не влияет, либо только повышает градус кипения. Альфами такое поведение понимается, как одобрение или попытка использовать в своих целях, приводя аналогично к бунту или попытке использовать. Омеге же такая проституция банально покажет, что учитель если не заодно с альфами, то хотя бы просто хочет спрятать проблемную личность с глаз долой под ковёр. В итоге вместо изучения предмета нередко класс впадает в массовую истерию, и каждый спиногрыз начинает активно доказывать всем окружающим **свою нестандартность**, требуя в ответ снисходительного отношения и поблажек в областях, к которым у него нет предрасположенности и в список которых в 95% случаев попадают все предметы школьной программы. Чаще всего следующей стадией данных индивидов становится либо переход в категорию «Продвинутые» со всеми последствиями, либо в «антиподные» категории.
- **Застенчивые** — взрослые «омеги». С классом на внеучебные темы общаются неохотно, потому что боятся сказать или сделать что-нибудь не то. Оценки могут ставить разные, но чаще всего завышенные. Они как бы говорят, что «мне от вас немного надо, просто перескажите учебник и все дела». Допускают списывание на контрольных. Часто покидают класс под разными предлогами. Могут и сами подвергнуться травле, особенно если пожелают самоутвердиться за счёт школяров, не имея ни навыков, ни личных качеств для этого.
- **Творческие** — самый редкий вид. Как правило, такие учителя помимо преподавания занимаются и другой профессиональной деятельностью, связанной с их предметом (пишут книги, музыку, изобретают, занимаются разработкой ПО на продажу и прочее). В школу (часто родную) пришли по зову совести или чего-то аналогичного. Как правило, кладут прибор на школьную программу и рассказывают предмет своими словами с использованием примеров из богатого собственного опыта. Часто получается это у них весьма успешно, и ученики ходят на такие уроки с удовольствием. Способных учеников может взять к себе в помощники, остальным предложит организовать кружок, хор или что-то подобное. Для эпсилона или омеги может стать поддержкой в начинаниях или даже светом в конце тоннеля, показавшим цель жизни. Вы спросите, какое отношение они имеют к рангам школоты? Всё просто — они оттягивают часть авторитетности лидера класса на себя, снижая его влияние, ибо из-за ума, харизмы, а иногда и физической силы могут поставить себя выше любого альфы. Однако из-за этого нередко попадают под гнев более консервативных коллег, забывают на работу в школе и уходят.

Есть ещё **учителя-похуисты**, но с ними и так всё понятно...

Всем студентам и работающим со школотой, а также самой школите, для понимания данной иерархии и продуктивности каждого из видов (да и просто для развития мозга, если он присутствует) советуется почитать произведения **Антон Семёновича Макаренко**, особенно такие эпосы, как:

- [Педагогическая поэма](#);
- [Книга для родителей](#);
- [Флаги на башнях](#);

Макаренко — преподаватель (а не препод), создавший колонию для беспризорников без замка и заставивший многих выйти в люди не угрозой анального покаяния, а простой идеей, что быть быдлом — удел дегенератов.

## Примечания

1. ↑ Например, слишком быстрый рост (не чувствует габаритов) или проблемы с костями/суставами — слишком лайтовые, чтобы переводить в особую школу, но достаточные, чтобы приметили одноклассники.